МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ И.А. Дибиров
«24» февраля 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообеледовании образовательной программы

44.04.01 - Теория и методика начального языкового образования

Заведующий выпускающей
кафедрой
_____ С.Х. Гасанова
«24» февраля 2025 г.

Махачкала, 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о специальности (направлении подготовки). *Подготовка бакалавров (специалистов, магистров) по профессиональной образовательной программе по профилю (специализации) по направлению подготовки (специальности) ведется в Самарском государственном техническом университете с года. Право университета на подготовку бакалавров (специалистов, магистров) подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от года, серия №, рег. №. Направление подготовки (специальность) аккредитовано(свидетельство о государственной аккредитации от г. серия № ,*
1.2.	Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости. Стоимость обучения одного студента по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (тыс. руб.).
1.3.	Кадровое обеспечение ООП: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.
1.4.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования. Результаты государственной итоговой аттестации.
1.6.	Библиотечно-информационное обеспечение ООП: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС. Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ООП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ООП. Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения. Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ООП.
1.7.	Учебно-методическое обеспечение ООП: Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ООП.
1.8.	Материально-техническая база ООП: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

1.1.Введение: Общие сведения о специальности (направлении подготовки).

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика начального языкового образования».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ– магистр.

Объем программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Форма обучения– заочная

Срок получения образования– 2 года и 6 месяцев

Подготовка магистрантов по образовательной программе «Педагогическое образование» по профилю «Теория и методика начального языкового образования» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете на факультете начальных классов с 2013 года.

Назначение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования» – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области начального образования.

Данная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Работа ведется :в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете с 2013 года.

- Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2017 года, серия 90Л01 №0009685,рег. №2612. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации № 2673 от 12 сентября 2017 серия № 90А01, рег. №.0002804).

1.2. Сведения по профессиональной образовательной программе

Контингент магистрантов направления подготовки 44.04.01 -Теория и методика начального языкового образования

Движение контингента студентов приведены в таблицах

	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	-	17	-	18	-	20
2	-	15	-	17	-	18

Динамика числа студентов заочной формы обучения, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение, представлена в таблице

	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
курс	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	-	1	-	2	-	8
2	-	2	-	1	-	5

Анализ динамики приема и выпуска магистров по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» показывает, что увеличивается количество поступающих в магистратуру, связанное с устойчивым спросом на данную образовательную программу в регионе. Сохранность контингента по направлению подготовки магистров составляет в среднем 95%. Основная причина сокращения контингента – это отчисление в связи с невозможностью совмещать обучение в магистратуре с трудовой деятельностью или по состоянию здоровья.

1.3. Кадровое обеспечение ООП

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

На кафедре НФО работают квалифицированные преподаватели, имеющие базовое образование, активно участвующие в научно-исследовательской деятельности.

Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки магистров, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом.

Преподавателями кафедры ежегодно выпускаются учебно-методические и учебные пособия. Проводятся конференции, в которых участвуют магистранты. Преподаватели кафедры всегда готовы оказать методическую, психологическую помощь.

Члены кафедры постоянно приглашаются экспертами различных конкурсов городского и республиканского уровня.

Все преподаватели кафедры НФО имеют ученую степень.

На кафедре в 2024-2025 учебном году и по сегодняшний день работают - 9 преподавателей, из них: 1 – доктор филологических наук, профессор; 8 доцентов (к.п.н. и к.ф.н.).

Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР

№ п/п	Наименование дисциплин, практик в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию ученая степень, ученое звание	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное звание)	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы
1	Русский язык, Практический курс русского языка. Трудные вопросы словообразования, Цифровые образовательные ресурсы	Гасанова С.Х.	ДГУ 1981-1986 «Русский язык и литература» Диплом МВ-469473	К.ф.н., доцент	38
2	Русский язык, Сопоставительная	Загиров Велибек Мирзабекович	ДГУ «Русский язык и литература»	д.ф.н.	46

	типология, Фразеология русского языка		Диплом Ц 097131		
3	Методика обучения русскому языку и литературе, Теория литературы и практика читательской деятельности, Детская поэзия и проза	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	ДГПИ 1972-1977 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564110	к.п.н.	44
4	Практический курс русского языка, Родной язык, Основы русской лексикографии	Шахбанова Джума Нагбаровна	ДГПИ 1988-1993 «Русский язык и литература» Диплом Г-1 №564555	к.фил.н.	33
5	Русский язык, Трудные вопросы морфологии	Кислицкая Светлана Степановна	ДГПИ 1987-1992 «Педагогика и методика начального обучения с доп. специальностью русский язык и литература в национальной школе» ДипломУВ №543444	к.фил.н.	32
6	Методика обучения русскому языку и литературе, Обучение решению орфографических задач, Функциональные стили русского языка	Рамазанова Джавгарат Асадулаевна	ДГПИ 1984-1989 «Учитель французского и немецкого языков» Диплом УВ №359068	к.п.н.	34
7	Русский язык, Основы орфоэпии, Исторический комментарий, активные процессы в русском языке	Сантуева Элен Зайдхановна	ДГПИ 1987-1992 «Русский язык и литература» Диплом ФВ №038661	к.фил.н.	41
8	Культура письма, Основы каллиграфии	Султанахмедова Камилат Ахмедовна	ДГПУ Диплом ЦБ-395113	к. пед.н.	24

			«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Русский язык и литература в национальной школе»		
9	Практикум по начальному курсу русского языка, Русский речевой этикет	Джаватова Гигили Абдулжаватовна	ДГПУ 1998-2003 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	к.фил.н.	23

Остепененность состава кафедры составляет 100 % от общей численности профессорско – преподавательского состава.

Средний возраст ППС кафедры - 58-65 лет.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Процесс обучения осуществляется в соответствии с графиком-календарем ФНК, утвержденным ректоратом. Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает нормативов.

Подготовка магистров по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по заочной форме обучения.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.

В результате анализа учебного расписания установлено соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные учебники и учебные пособия.

На кафедре ежегодно обновляется тематика магистерских диссертаций, разработанная преподавателями кафедры. Обязательно согласуется с деканатом и со всеми членами кафедры.

При определении тем магистерских диссертаций учитываются требования к подготовке обучающихся, изложенные в программных государственных и региональных документах, образовательные потребности магистров, а также научные направления деятельности научных руководителей.

В деканат представляется информация для составления расписания. Отклонений от расписания и учебного графика нет.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

Организация учебного процесса по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. Магистранты к занятиям готовят доклады, презентации по изучаемым темам. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. При изучении дисциплин кафедры на лекциях, практических занятиях в учебном процессе используется компьютерная техника. Все преподаватели кафедры владеют компьютером. Учебно-научный процесс на кафедре ориентирован на практическую деятельность будущих учителей начальных классов. Вся учебная работа кафедры традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Преподаватели, участвующие в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, учебная дискуссия).

Организация и проведение практик

Профессиональная направленность обучения обеспечивается различными видами практики. Основными условиями эффективности практики являются теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, системность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практики организуются и проводятся по заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Инструктаж к прохождению педагогической практики осуществляется преподавателями-методистами кафедры НФО во время конференции и в ходе индивидуальных консультаций

студентов. Студенты получают необходимую информацию о сроках, цели и задачах, содержании педпрактики, формах и сроках отчетности.

Содержание педагогической практики включает в себя:

- изучение основной школьной документации;
-составление учебно-воспитательного плана работы классного руководителя;
-знакомство с опытом работы учителей образовательных организаций по совершенствованию урока как основной формы организации учебного процесса;
-проведение коллективного творческого дела и организация игр на переменах;
-составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника и определение характеристики детского коллектива;
-проведение уроков и воспитательных мероприятий;

Поурочное планирование у магистрантов составляется с учетом педагогических требований к современному уроку.

Таким образом, в ходе практики магистранты выполняют обязанности учителей начальных классов, проводят уроки и внеклассную работу с детьми, выполняют функции классного руководителя и оформляют соответствующую документацию.

Для обучающихся по заочной форме все виды педагогической практики адаптированы к их условиям обучения. Магистры готовятся ко всем видам практик, они изучают соответствующие курсы по педагогике, психологии и методике преподавания русского языка и литературного чтения.

На практике внедряется студентами часть эксперимента по теме выпускной квалификационной работы. Традиционно проводится научно-практическая конференция по результатам практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя и проходит в сроки, определенные учебным планом. К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогической практики.

В результате практики магистранты приобретают:

-навыки планирования учебно-воспитательной работы;
-методически правильное составление плана-конспекта урока;
-подбор дидактического материала к теме урока;
-проведение коллективных творческих дел;
-ведение индивидуальной работы с родителями и учащимися; знакомство с учебным планом начальной школы и учебно-методическим комплектом учебников, по которым учатся младшие школьники и пр.

Установленный перечень документации и отчетности выполняется и сдается в срок и в полном объеме. Магистранты готовят творческие отчеты, пишут отзывы об итогах педагогической практики, готовят презентации в программе Power Point. Во время защиты выпускной квалификационной работы магистранты в обязательном порядке представляют работу с презентацией. Магистрантами в основном являются работающие учителя начальных классов. Они очень ответственно относятся к проводимой на факультете педагогической практике. Ими по запланированному графику проводятся занятия – лекционные и практические - на факультете для студентов. Планы конспекты утверждаются руководителем. Проводится анализ этих занятий, даются рекомендации.

Основными видами практик для студентов-магистров, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» являются:

научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, производственная (педагогическая), преддипломная практика.

Цель научно-исследовательской работы магистрантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, что является фундаментом для написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа проводится в четырех семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении магистерской диссертации.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная (педагогическая практика) проводится в 3 семестре на 2 курсе.

В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется на базе факультета иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы магистрантов осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на усвоение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа студентов-магистров реализуется в рамках курса «Методология и методы научного исследования», научно-исследовательской практики, в ходе выполнения магистерских диссертаций.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;

- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в выполнении магистерских диссертаций.

В рабочих программах кафедральных дисциплин определен объем часов, отводимых на СРС. Кафедрой разработаны методические и учебные пособия для СРС, КИМы, списки рекомендуемой литературы приложены к программам. Самостоятельная работа имеет место на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при обобщении, при повторении, при контрольных заданиях. В организации самостоятельной работы надо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков, практического опыта. Следует отметить, что во всех УМК определены темы для самостоятельной работы и часы, отводимые на усвоение этих тем в процессе внеаудиторной работы студентов. Специальные курсы, посвященные СРС, не читаются, но на ней акцентируется внимание студентов в ходе чтения лекций, проведения практических занятий.

Значительно расширилось количество видов и форм самостоятельных заданий, которые выполняют студенты в процессе аудиторной (во время сессии) и внеаудиторной работы.

Аудиторная работа осуществляется в процессе семинарских, практических занятий под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная работа, являясь закономерным и естественным продолжением аудиторной самостоятельной работы, осуществляется при опосредованном контроле преподавателя.

В числе заданий есть репродуктивного, частично-поискового, преобразующего характера. Возросла доля творческих, поисковых, исследовательских заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Одним из действенных способов эффективности самостоятельной работы является ее индивидуализация, суть которой исходит из разработки индивидуальных заданий для СРС с учетом разных реальных возможностей. В связи с этим, мы используем следующие приемы активизации самостоятельной работы студентов:

-обучение методам самостоятельной работы;

- анализ конкретных педагогических ситуаций, дискуссии, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры и т.д.);

-дифференциация домашних заданий;

-разработка творческих заданий, предполагающие нестандартные решения и др.

Помимо традиционных форм контроля введены такие формы как: работа со справочной литературой, выполнение индивидуальных заданий, составление тезисов и конспектов по материалам дополнительной литературы, написание рефератов и докладов.

Кафедра последние годы активизировала деятельность по созданию учебно-методических пособий для организации СРС.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедры за отчетный период являлось:

- исследование проблем функционирования языковых единиц различных уровней в современной лингвистике, начальной школы
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.
- участие в научных и научно-практических конференциях.
- участие в конкурсах научных программ.
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных.
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей.
- включение студентов в научно-исследовательскую работу
- выполнение кафедральных НИР
- повышение квалификации преподавателей
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем проведения семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах
- организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС);
- рейтинги профессорско-преподавательского состава.

Каждый год кафедра входит в список с высоким рейтингом по научной деятельности. В 2024 году кафедра заняла второе место из сорока трех кафедр по вузу.

Научные разработки дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» обеспечили существенное повышение качества подготовки магистров педагогического образования.

Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов-магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, самофинансирования.

За отчетный 2024 количество публикаций НПР кафедры, участвующих в реализации ОПОП подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» составило: 6 учебно-методических пособий, 4 учебных пособия, 3 сборника трудов ППС, студентов и магистрантов начальных классов, 9 статей ВАК, 120 статей в РИНЦе, 2 Международные студенческие НПК, 3 олимпиады по русскому языку. Из них: 1 - международная для студентов, 1- региональная для школьников, 1 – региональная для студентов колледжей.

Магистранты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу. Идет интенсивное внедрение в учебный процесс исследовательских методов. Магистранты участвуют в научно-практических конференциях, пишут научные статьи, доклады, рефераты, выступают с ними, участвуют в конкурсах различных уровней, занимают призовые места.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Кафедра является выпускающей. Поэтому преподаватели принимают активное участие в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников.

По дисциплинам реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний.

Оценка уровня подготовленности выпускников факультета осуществляется по результатам тестирования по остаточным знаниям и защиты выпускных квалификационных работ.

Разработанные на кафедре образовательные программы и учебно-методический материал реализуется по заочной форме обучения, соответствуют ФГОС, как по структуре, так и по содержанию.

Рабочие программы дисциплин имеют пояснительную записку, собственно программу, отражающую содержание дисциплины по темам, список основной и дополнительной литературы. Список литературы соотнесен с наличием ее в библиотеке. Рекомендуемая магистрантам литература удовлетворяет предъявляемым требованиям. При необходимости она дополняется и корректируется.

Учебные программы по каждой из дисциплин учебного плана утверждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета, научно-методического совета университета.

Как по содержанию, так и по объему часов учебные планы отвечают требованиям образовательного стандарта и в части федерального компонента, и в части национально-регионального (вузовского) компонента. Дисциплины в учебных планах выстроены в логической последовательности с учетом метапредметных связей.

В учебных планах выдержано рекомендованное стандартом соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов. Предусмотренные учебными планами формы промежуточной аттестации студентов (зачеты, экзамены) отражают основные задачи подготовки будущего учителя

начальных классов. Контрольные материалы для межсессионной аттестации разрабатываются кафедрой в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и анализируются на кафедре. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня теоретических знаний, практической подготовки и умений исследовательского характера. Используемые преподавателями факультета разнообразные формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, самостоятельные творческие работы с применением современных информационных технологий, конференции и т. д.) также направлены на решение задач, выходящих на профессиональную деятельность.

Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.
В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа - "Теория и методика начального языкового образования"

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствуе (-)
Б1.О.01Методология исследования в образовании			
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	+	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	+	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	+	
Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики	+	
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	+	
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Функциональные стили русского языка	+	

Б1.В.02	Современные проблемы начального языкового образования	+	
Б1.В.03	Детская поэзия и проза	+	
Б1.В.04	Активные процессы в современном русском языке	+	
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.ДВ.01.01	Обучение решению орфографических задач	+	
Б1.В.ДВ.01.02	Гуманистическая модель обучения чтению	+	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.ДВ.02.01	Основы выразительного чтения	+	
Б1.В.ДВ.02.02	Русская графика	+	
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы морфологии	+	
Б1.В.ДВ.03.02	Русский речевой этикет	+	
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная типология русского и дагестанских языков	+	
Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	+	
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
Б1.В.ДВ.05.01	Основы русской лексикографии	+	
Б1.В.ДВ.05.02	Исторический комментарий к современному русскому языку	+	
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
Б1.В.ДВ.06.01	Фразеология современного русского языка	+	
Б1.В.ДВ.06.02	Особенности формирования и развития связной русской речи	+	
Б2 Блок 2 Практика			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	+	
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	+	
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	
ФТД Факультативы			
ФТД.01	Особенности языкового образования одаренных детей	+	

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости ;

- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (защита ВКР).

Текущий контроль качества знаний проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Экзамены по дисциплинам преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения магистров по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.

Кафедрой было проведено тестирование магистрантов в летнюю сессию с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 85%. За отчётный период тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования. Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;

- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» включает защиту магистерской диссертации. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ, программами ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО.

В содержании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Процедура защиты магистерских диссертаций осуществляется в полном соответствии с инструктивными документами и объективностью со стороны государственной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации за отчетный период

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика начального языкового образования» за 2024 год

Количество магистрантов, допущенных к защите – Из них: «отлично»-8, «хорошо»-4 «удовлетворительно» -1, «неудовлетворительно» - 0.

Вид аттестации	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отл	8
	хор	4
	удовл	1
	всего	13

Уровень подготовки магистров по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности.

1.6.Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:
Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования», в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, читальном зале и в библиотеке факультета начальных классов. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий). В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС.

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и методика начального языкового образования» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	85%	87%
2.	Б1.В.О	90	91%

3.	Б1.В.ДВ	78%	88%

лок дисципл ин	Название дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор , название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Б1.О.01Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	**а) основная литература:**
		1.Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2015.
		2. Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 60 – 66.
		3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2012. - 320 с. (10).
		б) дополнительная литература:
		1.Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
		2.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
		3.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	**а) основная литература:**
		1.Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогических исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, Изд-во «ДГПУ», 2016.
		2.Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
		3.Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.
		б) дополнительная литература:
		1.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд. РИЦ АГПА, 2016.
		2.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 2012
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	**а) основная литература:**
		1.Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: КноРус, 2014. - 240 с.
		2.Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, понятии и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2016. - 464 с.
		3.Ивин А.А. Теория аргументации, [Текст] Москва: Юрайт, 2016. – 243 с.
		4.Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2016.- 256 с.
		б) дополнительная литература:
		1.Ивин, А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с.
		2. Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.
		3. Шипелик О.В. Логика. Теория аргументации: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 48 с.
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация		

Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	**а) основная литература:**
		1.Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		3.Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		4Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		б) дополнительная литература:
		1.Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		2.Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		3.Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	**а) основная литература:**
		1.Ашурбекова Т.И. Business English [Текст]: учебное пособие. – Т.И. Ашурбекова Махачкала: ИПЦ ДГУ. – 2018.
		2. Буданов С.И. Деловой английский язык. ЭКСМО, 2017, 160с
		3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (21.09.2018).
		4. . Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения -Ростов н/Д: Феникс, 2017.-268 с.
		5.Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department : учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; ред. С.С. Хромова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1
		6. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture through Enhlish. Изд-во «Академия», 2016
		б) дополнительная литература:
		1.Воробьева С. Деловой английский язык для сферы туризма. Фил-я, 2012.
		2. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2017
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	**а) основная литература:**
		1.Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2012.
		2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2012.
		3. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008.
		б) дополнительная литература:
		1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2012.
		2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М., 1988
		3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013.
Б1.О.03 Предметная часть		

Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка		Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М., 1988 Эльдарова З.П. Упражнения по русской орфоэпии для дагестанской школы. Махачкала, ДГПУ,2000
Б1.О.03.02	Теоретические основы начального курса математики		Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования		Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.,Хасбулатова Х.М.Использование текстов художественных произведений на занятиях по русскому языку. Махачкала,2018
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы		Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд. РИЦ АГПА, 2016.
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Функциональные стили русского языка		Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М., 1988
Б1.В.02	Современные проблемы начального языкового образования		1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2012
Б1.В.03	Детская поэзия и проза		Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.,Хасбулатова Х.М.Использование текстов художественных произведений на занятиях по русскому языку. Махачкала,2018
Б1.В.04	Активные процессы в современном русском языке		Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.Современный русский язык. Фонетика. , Махачкала, ДГПУ, 2020 Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.Современный русский язык. Морфология, Махачкала, ДГПУ, 2020 Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.Современный русский язык. Морфология, Махачкала, ДГПУ, 2020

Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс, 1 лекционный зал с интерактивной доской и 1 лекционный зал с видеопроектором, что позволяет использовать аудио- и- видео-материал в режиме онлайн. Преподаватели образовательной программы используют Интернет-ресурсы на занятиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения

В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистрантов педагогического образования кафедрой используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы:

а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям;

б) информационные справочники по практической грамматике и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам обучения русскому языку (фонетике, грамматик, морфологии, синтаксису, лексике) и литературному чтению;

в) онлайн-программы для закрепления практических навыков владения грамматической системой и для расширения словарного запаса обучаемых;

Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» выпускающими кафедрами используются следующие программные продукты:

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblio-online.ru/
3. http://booksee.org
4. http://www.i-u.ru/biblio/
5. http://www.universalinternetlibrary.ru
6. http://rvb.ru
7. http://www.lib.ru
8. http://feb-web.ru
9. http://www.infoliolib.info
10. http://www.rsl.ru
11. http://uisrussia.msu.ru

1.7.Учебно-методическое обеспечение ОПОП:

Наличие собственных учебно-методических материалов за последний 2024г., включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы магистрантов, проведению практик и итоговой аттестации, удовлетворительное.

Члены кафедры разрабатывают и издают методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия для студентов и методические пособия в помощь учителям начальных классов. На кафедре накоплен фонд научной и методической литературы, пособий.

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2024	Загиров В.М. Джавадова У.Г.	Практические занятия по русскому языку	Учебное пособие	300	5,625	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

2.	2024	Сантуева Э.З. Шахбанова Д.Н.	Русский язык и культура речи	Учебное пособие	120	11,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
3.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	Учебное пособие			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
4.	2024	Шахбанова Д.Н.	Сборник упражнений по практическому курсу русского языка	Учебное пособие	100	4,3	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
5.	2024	Кислицкая С.С. Рамазанова Д.А.	Методические аспекты обучения сочинению и изложению младших школьников	Учебно-методические пособия	300	10	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
6.	2024	Гасанова С.Х. Сантуева Э.З.	Орфоэпия и выразительное чтение	Учебно-методические пособия	300	17,1	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
7.	2024	Гасанова С.Х. Султанахмедова К.А.	Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
8.	2024	Султанахмедова К.А. Рамазанова Д.А. Хасбулатова Х.М.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
9.	2024	Шахбанова Д.Н.	Обучение младших школьников словосочетанию русского языка	Учебно-методические пособия	100	4,6	г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2024	Султанахмедова К.А.	Методика литературного чтения и работа с детской книгой	Учебно-методические пособия			г.Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова

Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую учебную программу, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса, тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов.

Учебно-методические комплексы по образовательной программе 44.04.01 разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебно-методические комплексы размещены на Образовательном портале ДГПУ, магистранты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения. Все магистранты имеют возможность постоянного доступа к вузовской электронной библиотеке, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ДГПУ. Обеспеченность магистрантов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 95%.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин РУП:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.О	61%	92%
3.	Б1.В.ДВ	72%	96%

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП

На кафедре имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

1.8.Материально-техническая база ОПОП

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность учебных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» на факультете начальных классов имеются: компьютерный класс (ауд.206), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой, телевизорами.

Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФНК имеет неплохую материально-техническую базу (компьютеры, подключение к сети Интернет, телевизоры). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей компьютерный кабинет, библиотеку и читальный зал, аудиторию-зал для проведения конференций, совещаний, мастер-классов. Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин, сборниками материалов конференций, организованных и проведенных кафедрой. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 82 %.

Для проживания иногородних магистрантов имеются комнаты в студенческом общежитии.

2. Показатели образовательной деятельности по ООП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	**20**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	20
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	**8**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	**8**
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	**13**
- очной форме обучения:	человек	**-**
- очно-заочной форме обучения:	человек	**-**
- заочной форме обучения:	человек	13
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	**20**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
- очной форме обучения:	человек	-
- очно-заочной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	20

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 14

Данные о приеме на ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, **принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета***	баллы	
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ **на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение** физическими и юридическими лицами*	баллы	
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России и Минпросвещением России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	**50%**

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП магистратуры

Форма 16

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ООП*

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования											
	Осенняя сессия 2023-2024уч.г.						Весенняя сессия 2023-2024 уч.г					
	1 курс	2 курс				ОПОП	1 курс	2 курс				ОПОП
Абсолютная успеваемость, %	85%	90%				44.04.01	89%	85%				44.04.01
Качество знаний, %	80%	88%					80%	90				44.04.01

Форма 16а

Показатели тестирования в процессе самообследования ООП*

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Трудные вопросы морфологии	1	12		1	9	2
Обучение решению	2	12			9	3
Сопоставительная типология русского и	2	13		3	8	1

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена*

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл
заочная	13	8	4	1		4,91

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ООП*

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов		13	13
Не допущено к защите. Не явились			
Результаты защиты:			
«отлично»		8	8
«хорошо»		4	4
«удовлетворительно»		1	1
«неудовлетворительно»		-	-
Получено дипломов с отличием		8	8
Рекомендовано в аспирантуру		3	3

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки	216	52	Алижанова Хаписат Алижановн	Д.п.н, профессор	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.01.02	Методология и методы научного	108	26	Гаджиев Рамазан Долгатович	К.п.н, доцент	доцент	доцент	Кафедра социогуманитарных	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.01.03	Теория аргументации в	108	26	Алижанова Хаписат Алижановн	Д.п.н, профессор	профессор	профессор	Кафедра педагогики	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.02.01	Информационные технологии в	108	26	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Д.п.н., профессор	профессор	профессор	Кафедра информационных и	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.02.02	Иностранный язык в	108	26	Абдурахманова Пасигат	Д.ф.н., профессор	профессор	профессор	Кафедра английского языка	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной	108	26	Сантуева Элен Зайдхановн	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.О.03.01	Теоретические основы	144	24	Загиров Велибек Мирзабеков	Д.ф.н. профессор	профессор	профессор	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.О.03.03	Теория и методика	108	16	Хасбулатова Хадижат Магомедов	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.О.03.04	Современные образовательные	144	26	Сантуева Элен Зайдхановн	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.01	Функциональные стили русского	108	16	Рамазанова Джавгарат Асадулаевн	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+

Б1.В.02	Современные проблемы	108	14	Сантуева Элен Зайдхановн	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.03	Детская поэзия и проза	144	26	Хасбулатова Хадижат Магомедов	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.04	Активные процессы в	144	12	Кислицкая Светлана Степановна	к.ф.н. , доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.05	Трудные вопросы	108	12	Гасанова СапиятХайбуллаевна	к.фил.н.	доцент	Зав. каф., доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.01.01	Обучение решению	144	12	Рамазанова Джавгарат Асадулаевн	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.01.02	Русская графика: вопросы	144	12	Рамазанова Джавгарат Асадулаевн	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.02.01	Основы выразительного	108	14	Сантуева Элен Зайдхановн	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.02.02	Гуманистическая модель обучения	108	14	Хасбулатова Хадижат Магомедов	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы	72	10	Кислицкая Светлана Степановна	К.ф.н., доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.03.02	Русский речевой этикет	72	10	Кислицкая Светлана Степановна	К.ф.н., доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная типология	144	14	Загиров Велибек Мирзабеков	Д.ф.н. профессор	профессор	профессор	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы интерференции	144	14	Гасанова СапиятХайбуллаевна	к.фил.н.	доцент	Зав. каф., доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.05.01	Основы русской лексикографии	108	12	Сантуева Элен Зайдхановна	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.05.02	Исторический комментарии к современному	108	12	Сантуева Элен Зайдхановн	К.ф.н., доцент	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б1.В.ДВ.06.01	Фразеология современного русского языка	72	10	Загиров Велибек Мирзабекович профессор	Д.ф.н. профессор	профессор	профессор	НФО	0,5 ставки		штатный	+

Б1.В.ДВ.06.02	Особенности формирования и развития связной	72	10	Рамазанова Джавгарат Асадулаевн	к.п.н. доцент	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	288	144	Сантуева Элен Зайдхановн	к.ф.н., доц.	доцент	Зам.декана, доцент	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	720	360	Загиров Велибек Мирзабеков	Д.ф.н. профессор	профессор	профессор	НФО	0,5 ставки		штатный	+
Б2.О.03(П)	Педагогическая	324	162	Хасбулатова Хадижат Магомедов	к.п.н., доц.	доцент	доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	108	54	Гасанова Сапият Хайбулаевн	к.фил.н.	доцент	Зав. каф., доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б2.О.03(П)	Педагогическая	324	162	Гасанова Сапият Хайбулаевн	К.ф.н., доцент		Зав. каф., доцент	НФО	1,0 ставки		штатный	+
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	108	54	Джаватова Гигили Абдулжават	К.ф.н., ст.преподаватель	Ст.преподаватель	Ст.преподаватель	НФО	0,5 ставки		штатный	+

*заполняется для всех ООП ВО

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок					
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

9	6,8	100%	100%	20%	80%	-

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	-	-	-	17	17	17	-
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	2	2	2	8	8	8	2/8
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	6	6	6	23	23	23	6/23
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	-	-	-	5	5	5	-
Б1.В.01	Функциональные стили русского языка	1	1	1	7	7	7	1/7
Б1.В.02	Современные проблемы начального языкового образования	2	2	2	8	8	8	2/8
Б1.В.03	Детская поэзия и проза	2	2	2	17	17	17	2/17

Б1.В.04	Активные процессы в современном русском языке	-	-	-	3	3	3	-
Б1.В.05	Трудные вопросы словообразования	1	1	1	4	4	4	1/4
Б1.В.ДВ.01.01	Обучение решению орфографических задач в начальной школе	5	5	5	13	13	13	5/13
Б1.В.ДВ.01.02	Русская графика: вопросы типологии и методики	3	3	3	6	6	6	1/2
Б1.В.ДВ.02.01	Основы выразительного чтения	5	5	5	18	18	18	5/18
Б1.В.ДВ.02.02	Гуманистическая модель обучения чтению	2	2	2	8	8	8	1/4
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы морфологии	2	2	2	8	8	8	1/4
Б1.В.ДВ.03.02	Русский речевой этикет	5	5	5	15	15	15	1/3
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная типология русского и дагестанских языков	4	4	4	19	19	19	4/19
Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	4	4	4	19	19	19	4/19
Б1.В.ДВ.05.01	Основы русской лексикографии	2	2	2	8	8	8	1/4
Б1.В.ДВ.05.02	Исторический комментарии к современному русскому языку	3	3	3	7	7	7	3/7
Б1.В.ДВ.06.01	Фразеология современного русского языка	2	2	2	8	8	8	1/4

Б1.В.ДВ.06.02	Особенности формирования и развития связной русской речи	3	3	3	7	7	7	3/7
В целом по ООП:		54	54	54	228	228	228	9/38

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.edu.ru; http://www.informika.ru; http://www.rustest.ru; http://festival.1september.ru/ articles/420020/?numb_artic=420020;		
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского языка	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.mcfr.ru/ journals/52/370/21244/ 21247/?phrase_id=990563; http://econf.rae.ru/article/5553; http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/;		
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://edu.tltsu.ru/ sites/ site.php? s=75&m=2467; http://www.websib.ru/noos/director/modern/4.html		
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://bologna.mgimo.ru/fileserver/ File/studies/ 2006 Sazonov_Akt_voprosy.pdf		
Б1.В.01	Функциональные стили русского языка	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://w. http://uisrussia.msu.ruww.edu.ru;		

Б1.В.02	Современные проблемы начального языкового образования	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	htthttp://w. http://uisrussia.msu.ruww.edp:// www.informika.ru;		
Б1.В.03	Детская поэзия и проза	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http:// http://w. http://uisrussia.msu.ruww.edwww.rustest.ru;		
Б1.В.04	Активные процессы в современном русском языке	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://festival.1september.ru/ articles/420020/?numb_artic=420020		
Б1.В.05	Трудные вопросы словообразования	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http:// http://w. http://uisrussia.msu.ruww.edwww.edu.ru;		
Б1.В.ДВ.01.01	Обучение решению орфографических задач в начальной школе	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.informika.ru;		
Б1.В.ДВ.01.02	Русская графика: вопросы типологии и методики	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.rustest.ru;		
Б1.В.ДВ.02.01	Основы выразительного чтения	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://festival.1september.ru/ articles/420020/?numb_artic=420020		
Б1.В.ДВ.02.02	Гуманистическая модель обучения чтению	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http:// http://w. http://uisrussia.msu.ruww.edwww.edu.ru;		
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы морфологии	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	htthttp://w. http://uisrussia.msu.ruww.edp:// www.informika.ru;		
Б1.В.ДВ.03.02	Русский речевой этикет	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.rustest.ru;		
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная типология русского и дагестанских языков	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://festival.1september.ru/ articles/420020/?numb_artic=420020		

Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.mcfr.ru/journals/52/370/21244/21247/?phrase_id=990563		
Б1.В.ДВ.05.01	Основы русской лексикографии	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://econf.rae.ru/article/5553		
Б1.В.ДВ.05.02	Исторический комментарии к современному русскому языку	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/4856/		
Б1.В.ДВ.06.01	Фразеология современного русского языка	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http://www.mcfr.ru/journals/52/370/21244/21247/?phrase_id=990563		
Б1.В.ДВ.06.02	Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников	**44.03.01 Теория и методика начального языкового образования**	http: http://w. http://uisrussia.msu.ruww.ed//econf.rae.ru/article/5553		

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22а

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.О.03.01	Теоретические основы начального курса русского	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.О.03.03	Теория и методика начального литературного образования	Кабинет №207, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.О.03.04	Современные образовательные системы	Кабинет №201, компьютер, проектор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57

Б1.В.01	Функциональные стили русского языка	Кабинет №205, , телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.02	Современные проблемы начального языкового	Кабинет №205, , телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.03	Детская поэзия и проза	Кабинет №205, телевизор, доска,	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.04	Активные процессы в современном русском языке	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.05	Трудные вопросы словообразования	Кабинет №207, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.01.01	Обучение решению орфографических задач в	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.01.02	Русская графика: вопросы типологии и методики	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.02.01	Основы выразительного чтения	Кабинет №201, компьютер, проектор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.02.02	Гуманистическая модель обучения чтению	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.03.01	Трудные вопросы морфологии	Кабинет №201, компьютер, проектор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.03.02	Русский речевой этикет	Кабинет №207, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная типология русского и дагестанских	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.04.02	Проблемы интерференции при обучении русскому языку	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.05.01	Основы русской лексикографии	Кабинет №207, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.05.02	Исторический комментарии к современному русскому языку	Кабинет №201, компьютер, проектор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57
Б1.В.ДВ.06.01	Фразеология современного русского языка	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57

Б1.В.ДВ.06.02	Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников	Кабинет №205, телевизор, доска	Факультет начальных классов, ДГПУ, ул. Ярагского,57

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	Факультет начальных классов	Приказ №181/4 от 20.10.2024
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Факультет начальных классов	Приказ №181/4 от 20.10.2024
Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая)	Факультет начальных классов	Приказ № 166/ 17 от 16.10.2024 по
Б2.О.03(Пд)	Производственная (Педагогическая)	Факультет начальных классов	Приказ № 166/ 17 от 16.10.2024 по